



Grupo de Investigación
**ESTUDIOS
SOCIALES
E
INTERVENCIÓN
SOCIAL**



Pensamiento Contemporáneo e
Innovación para el Desarrollo Social



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

Alto ejecutivo en alguna multinacional

*Me gustaría ser mecánico, con un
taller de tunear coches, ...*

Vocación y proyección profesional de los y las jóvenes inmigrantes

Estrella Gualda, Universidad de Huelva (estrella@uhu.es)

ESEIS, www.eseis.es/estrella

*“Me gustaría ser animador turístico y poco a poco llegar a crear
una empresa organizadora de eventos la cual espero que crezca
llegando a crear algún festival de música”*

CICLO de
ENCUENTROS



**MIGRACIONES,
DIVERSIDAD &
JUVENTUD**

19 de septiembre 2018-Fundación Tres Culturas

<http://tresculturas.org/actividad/ciclo-de-encuentros-sobre-migraciones-diversidad-y-juventud/>

Agradecimientos

- Financiación de la Consejería de Empleo, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias para realizar las investigaciones: *“Segunda Generación de Inmigrantes en Huelva”* (Ref. 2006/ 176 y 2009/ 110)
- Ministerio de Educación, a través del Programa Salvador de Madariaga (PR2010-0524) y la hospitalidad del Center for Migration and Development de la Universidad de Princeton.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Becas de colaboración de estudiantes en Departamentos universitarios para el curso académico 2015-2016 (Resolución 17-6-2015).
- Grupo de Investigación “Estudios Sociales E Intervención Social” y Universidad de Huelva.
- **Adolescentes y jóvenes inmigrantes e hijos de inmigrantes colaboradores.**

Presentación

- **Importancia del tema** (Integración Social), escasos trabajos longitudinales
- Dificultad para investigar e intervenir en contextos de crisis: Discontinuidades (integración a largo plazo)
- **Estudios HIJAI** - Tercera fase cualitativa iniciada - Publicación venidera: Trabajo de fondo (2005-2006 inicios)
- **FOCO HOY**: Balance global centrado en aspiraciones y expectativas (educativas – laborales) conectadas entre sí

Estudios longitudinales sobre adolescentes y jóvenes



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

- Investigación longitudinal escasa sobre hijos de inmigrantes y procesos de integración.

- **Algunas excepciones en Sociología:**


- CILS, *Children of Immigrants Longitudinal Study* (Estados Unidos)

- Recientes:**

- ILSEG, en Madrid y Barcelona
 - HIJAI, en Huelva
 - NORFACE. *Children of Immigrants Longitudinal Study in Four European Countries* (Alemania, Suecia, Reino Unido, Holanda)
 - ...

- Diversidad y variedad de estudios sobre hijos de inmigrantes desde una perspectiva **transversal**.
 - Ej. Proyecto TIES
 - ...
- Mayor presencia de estudios **longitudinales** en el ámbito de la salud, psicología del desarrollo, adaptación psicológica, medicina
- **Más fácil el seguimiento en contextos con USUARIOS/ CLIENTES que acuden con una pauta regular a recibir atención**

Dificultades para el seguimiento:

- Alcanzar esa muestra años después
- Que quieran ser entrevistado por segunda vez
- Algo grado de cambio de residencia:
 - Retorno **CRISIS ECONÓMICA** 
 - Pendular
 - Cambio a lugares nuevos para estudiar o trabajar (Edad)
- Tener fondos de investigación para estudiar este tema varios años después
- Haber previsto el seguimiento: Tener datos de contacto personales para la localización

Seguimiento longitudinal y MORTALIDAD DE LA MUESTRA



[@EstrellaGualda](#)
[@GrupoESEIS](#)

- Mortalidad de la muestra (literal o teórica)
- Mortalidad por pérdida de casos que no se localizan
- Mortalidad por negativa a contestar

No existe mucha bibliografía tan específica para estudiar la mortalidad en el campo de los hijos de inmigrantes seguidos longitudinalmente en procesos educación - trabajo

Menos aún con un foco en aspectos como el contexto de **crisis**

Más estudios longitudinales en otros campos, especialmente cuando se pueden apoyar en registros oficiales

Estudios HIJAI



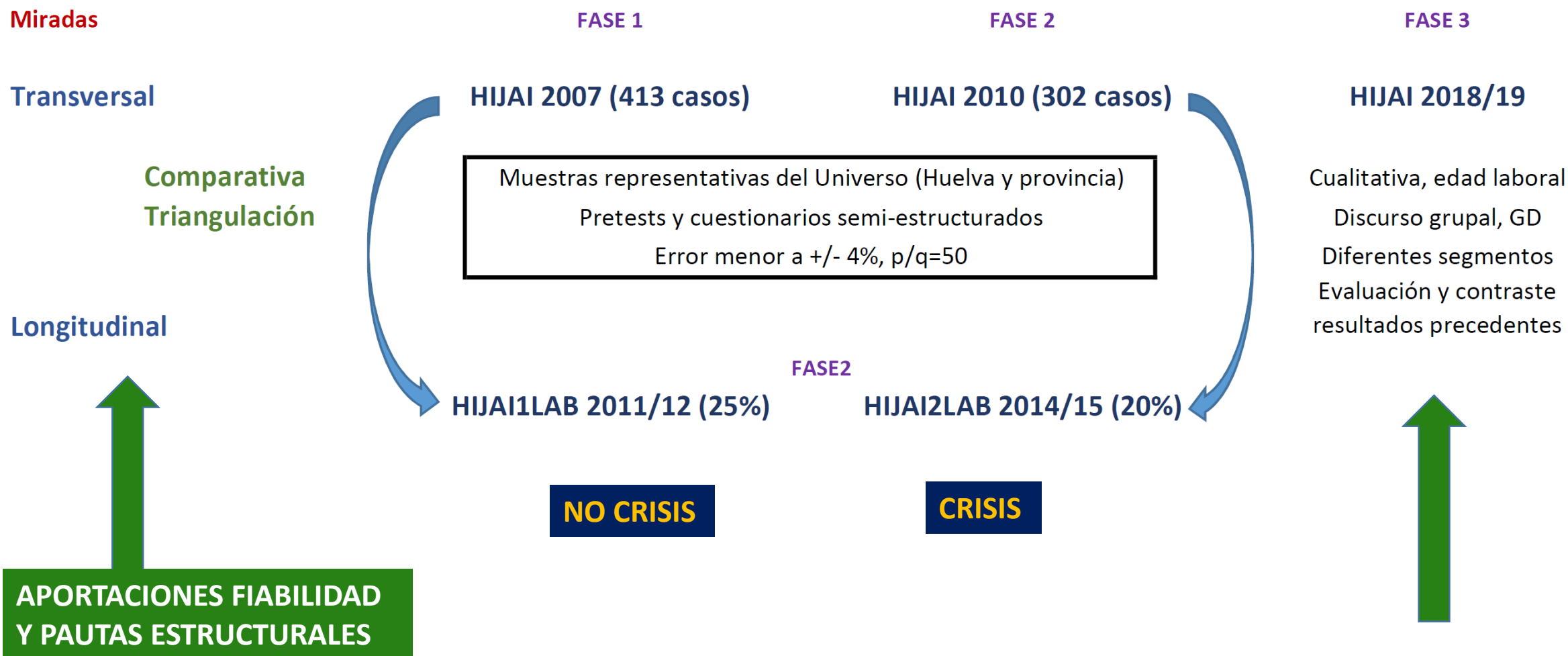
@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

Origen: Trabajo de campo cualitativo en Huelva en la agricultura, 2005

- **Siglas *HIJAI*:** Adolescentes y Jóvenes Inmigrantes E Hijos de Inmigrantes
 - Chicos y chicas de origen familiar extranjero, nacidos o no en España
- Es viable, *a posteriori*, hacer distinciones usando los términos de Generación 1,0/ 1,5/ 2,0. No se usan en el trabajo de campo.
 - En nuestros cuestionarios preguntamos:
 - **Lugar de nacimiento de 4 abuelos** (origen remoto)
 - **Lugar de nacimiento de padre, madre y entrevistados y edad de llegada** (para delimitar generación)
- **Dificultad de lograr definiciones universales**
 - Importancia de explicitar las que usamos
 - Conscientes de que conceptos como niños, adolescentes, jóvenes (infancia, adolescencia, juventud) tampoco son nítidos ni universales

HIJOS DE INMIGRANTES – SEGUNDA GENERACIÓN (nacen país destino migratorio padres)
Edad de llegada: 1.0 -1.5 – 2.0 (Procesos de Integración Social)

Estudios HIJAI





Preparación del seguimiento desde 2007

Varias estrategias metodológicas:

- En una carta de presentación dirigida a los padres de los menores, cuando se les informaba y pedía permiso para poder recoger sus datos personales para el futuro seguimiento que estaba previsto.
- En el cuestionario, donde se presentaba este posible seguimiento y se pedían datos personales para facilitar la posterior localización, varios años después.

Nombre y apellidos, dirección postal, dirección electrónica, teléfonos fijos y móviles de contacto, y el nombre y teléfonos de algún familiar o amigo que, llegado el caso, les pudiera localizar en el futuro.

- Para facilitar el RECUERDO varios años después:

Pequeño obsequio a todos (Lanyard)
Sorteo en cada centro educativo de un MP3
(para ser recordado en el seguimiento de 2011/12)

Sorteo de ordenador portátil (netbook), cámara de
fotos, etc. (para el seguimiento de 2014/15)

Se revisaban los cuestionarios con dudas en la cumplimentación (mala letra, incompletos, etc.)
Mejora calidad final cuestionarios autocumplimentados



Y Llegado 2011/12 – 2014/15 – Actualización del Directorio de contactos

- **Revisión de datos de contactos** disponibles (dirección postal, electrónica, teléfonos y amigos/vecinos familiares que dieron de referencia)
- **Cotejo, ampliación y actualización de los disponibles a partir de otras fuentes** (incluyendo las redes sociales, la visita a domicilios y barrios, etc.), vecinos, conocidos, etc.

Base demográfica Estudios HIJAI 2007 y 2010

Menores de origen extranjero



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

Evolución de los extranjeros en Huelva de 12 a 18 años (1998-2010). Ambos sexos

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
12 años	21	22	30	36	72	110	103	141	164	226	271	342	365
13 años	24	26	40	41	59	111	129	139	164	213	318	307	368
14 años	23	28	43	51	58	83	130	152	151	213	283	347	355
15 años	32	26	42	47	71	97	119	167	180	193	291	310	396
16 años	31	37	33	60	61	99	132	142	213	222	278	338	352
17 años	32	36	53	45	83	105	135	176	176	266	327	316	360
18 años	33	40	51	69	77	123	150	205	248	285	405	362	393
TOTAL	196	215	292	349	481	728	898	1122	1296	1618	2173	2322	4599

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2011). *Datos del Padrón Municipal de Habitantes. Sobredimensionado.*



Alumnado extranjero en Secundaria

	Alumnado extranjero en Secundaria	
	Huelva	Andalucía
2006-07*	1257	25463
2007-08*	1661	30083
2008-09**	1953	33919
2009-10**	2172	35991

Muy reducido tamaño del universo de estudio

Datos sobredimensionados en algunos lugares según nuestra experiencia de trabajo de campo: campaña agrícola y fluctuación de lugares de residencia

Gran movilidad

Fuente: Elaboración propia a partir de Consejería de Educación (2011).

* Incluye ESO, BACH, CFGM, CFGS, PGS, ESA Y EE^[1].

** Incluye ESO, BACH, CFGM, CFGS, PCPI, ESA Y EE.

^[1] CFGM (Ciclo Formativo de Grado Medio), CFGS (Ciclo Formativo de Grado Superior), PGS (Programas de Garantía Social), ESA, EE, - Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Metodología



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

Diseño estudios trasversales (2007, 2010)

- **Encuestas representativas en edad escolar**, 14-15 años (media) – Huelva y provincia: Agrarios - Pretest
- **Sólo hijos de inmigrantes o nacidos en España con origen inmigrante** (especialmente **predominan 1,5 Generación**, llegaron muy chicos a España)
- \pm 4% error muestral
- Entrevista semiestructurada extensa (unas 30 o más páginas, varias partes para redactar): **Diversidad de facetas integración social**
- **Polietápico**. Varias fases complejas:
 - Contacto con centros escolares e institutos de Huelva y provincia, a través de la Delegación Provincial de Huelva de Educación. Petición de autorización. Trabajo de campo. Supervisión. Segunda vuelta instituto, etc.

Tipo de incidencias del trabajo de campo



[@EstrellaGualda](#)
[@GrupoESEIS](#)

- Transición **de la educación al mercado de trabajo** en otro lugar diferente al de residencia habitual
- Transición de un nivel más bajo a más alto de educación: **centro educativo o universidad en otro lugar diferente** a la residencia habitual
- Retorno al origen** con previsión de regresar en campaña agrícola, aunque los padres permanecen en España
- Contexto de crisis y retornos
- Trabajos con horarios o épocas de difícil localización en el domicilio familiar
- Otras ya citadas: retorno, cambio domicilio sin motivo conocido, etc.

Diversidad de medios para localizar a la muestra original: Experiencias



[@EstrellaGualda](#)
[@GrupoESEIS](#)

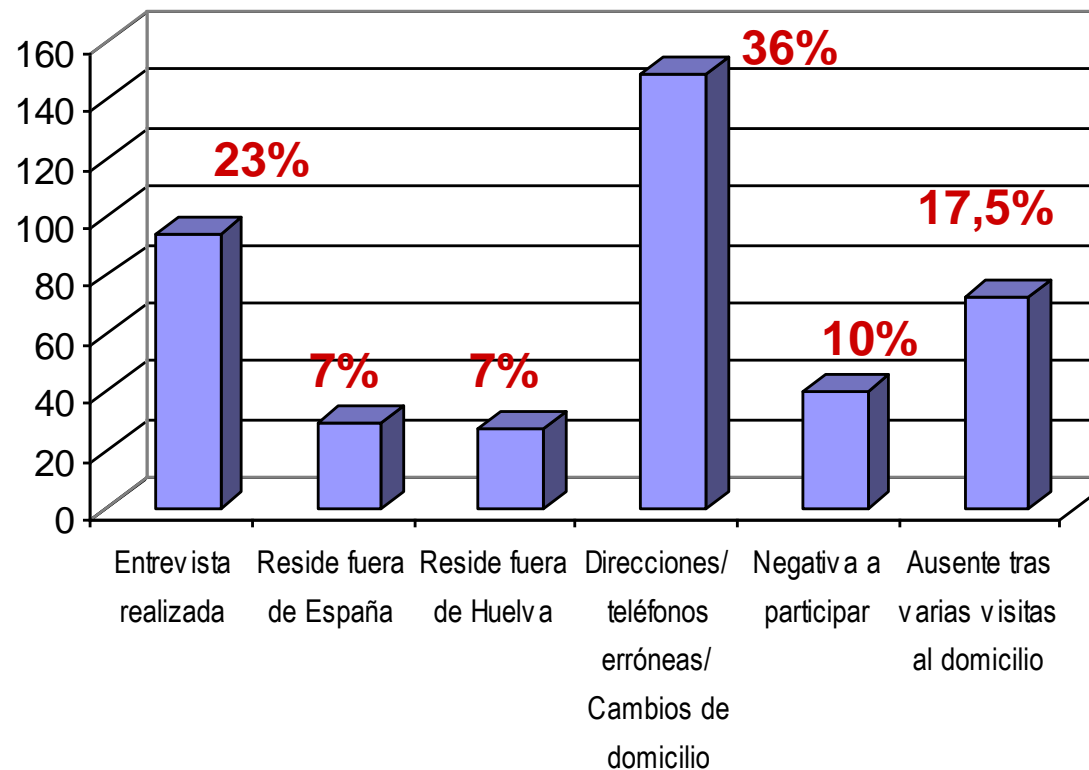
- Tarea detectivesca
- Dificultada por crisis
- Temporada agrícola
- Pautas de ir y volver por temporadas (rumanos sin necesidad de visados – marroquíes con visados de larga duración)
- No exactitud de los padrones

Vicisitudes e incidencias del trabajo de campo 2011/12 (seguimiento de 2007)



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

En cada caso de entrevistas aún no conseguidas un mínimo de 3-5 visitas domiciliarias + contactos telefónicos y mail



MORTALIDAD DE LA MUESTRA

Gran número de casos no localizables, que no estaban ya en el domicilio, o vivían fuera

PERO ALTA REPRESENTATIVIDAD en submuestras conseguidas **2011/12 y 2014/15**, si comparamos algunas variables clave: Sexo. Edad. Año de llegada, etc.

SUEÑOS, AMBICIONES, ILUSIONES Y ESPERANZAS DE ÉXITO

ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS EDUCATIVAS Y OCUPACIONALES DE LA 1.5 GENERACIÓN DE IMMIGRANTES EN HUELVA

Estudios HIJAI: Rasgos sociodemográficos (1)



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

	Valores	HIJAI 2007	HIJAI1LAB 2011/2012	HIJAI 2010	HIJAI2LAB 2014/2015
Sexo	Hombres (%)	52,3	55,4	48,3	45,0
	Mujeres (%)	47,7	44,6	51,7	55,0
Edad	Media	14,9	19,1	15,0	20,3
	Mediana	15	19	16	20
País de nacimiento	España	3,0	6,5	3,7	10,2
	Rumania	27,9	29,3	26,9	13,6
	Ucrania	5,7	7,6	3,3	5,1
	Marruecos	19,7	13,0	22,3	16,9
	Bolivia	2,0	5,4	2,0	0,0
	Ecuador	7,5	7,6	12,0	15,3
	Colombia	9,2	9,8	10,3	13,6
	Otros de Europa, Latinoamérica, África y Asia (alrededor de 20 países)	25,0	20,8	19,5	25,3

Muestras conseguidas en seguimiento representan básicamente las originales, con algunas variaciones por nacionalidades infra/sobrerrepresentadas

Estudios HIJAI: Rasgos sociodemográficos (2)



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

	Valores	HIJAI 2007	HIJAI1LAB 2011/2012	HIJAI 2010	HIJAI2LAB 2014/2015
Año de llegada a España	Media	2003,6	2003,37	2004,8	2004,06
	Mediana	2004	2004	2006	2005
	Desv. Típ.	2,7	2,8	3,13	3,11
Años de residencia en España	Media	3,38	6,2	5,17	10,4
Residencia	Huelva Capital	25,1	17,4	22,2	43,1
	Huelva. No capital	74,9	80,4	77,8	51,7
	Fuera de Huelva. España	0	2,2	0	5,2
Estado civil	Soltero	98,8	92,3	96,9	88,3
	Casado/ Vive en pareja	1,2	6,6	1,4	8,3
	Otra situación	0	1,1	1,7	3,3
Hijos	No tengo hijos	96,6	96,7	99,3	96,4

Muestra de 2010, mayor asentamiento - Crisis

Curso o estudios en curso (%)



@EstrellaGualda

@GrupoESEIS

Valores	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 **	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 **
Estudios Secundarios (1º-4º)	86,8	5,4	85,1	11,8
Bachillerato (1º,2º)	7,1	25,0	11,3	8,8
Formación Profesional	1,9	15,2	1,0	0
PCPI		2,2		5,9
Ciclo formativo superior	1,7		2,6	32,4
Universidad		13,0		38,2
NC	2,5	39,2		2,9
Total	100	100	100	100

% Estudiando actualmente		62%		65%
--------------------------	--	-----	--	-----

* Curso

** Si estás estudiando, ¿qué estás estudiando?

Edad media de 20 años

¿Cuál es el mayor nivel de estudios que has logrado hasta el momento? (%)



@EstrellaGualda

@GrupoESEIS

Valores	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 **	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 **
Hasta Primarios completos	38,0	16,3	67,0	5,0
Secundarios	54,0	72,8	29,1	81,7
Terciarios	0,0	6,5	0,8	6,6
No sabe/ No contesta	8,0	4,3	3,1	6,7

A edad media de 20 años gran parte de los entrevistados a la edad de 14/15 años ha alcanzado estudios secundarios (seguimiento)

¿¿ Aspiraciones equivalentes ??



Aspiraciones y expectativas

Cuestionarios

- Y, ¿qué grado de **estudios** te gustaría alcanzar como máximo?
- Y, si eres realista, ¿cuál es el máximo nivel de estudios que crees que llegarás a conseguir?
- ¿En qué te gustaría **trabajar** en el futuro?
- Y, si eres realista, ¿qué trabajo crees que conseguirás?
- Prestigio ocupacional y Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO-94) (Carabaña y Gómez, 1996).

¿Y qué grado de estudios te gustaría alcanzar como máximo? (%)



@EstrellaGualda

@GrupoESEIS

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 **	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 **
E.S.O.	6,8	10,9	2,6	0,0
Graduado Escolar	3,1	3,3	0,0	0,0
Formación Profesional	6,8	6,5	16,9	20,7
Bachillerato	8,0	9,8	11,3	1,7
Título Universitario	52,5	46,7	53,3	62,1
No contesta	2,9	1,1	5,6	8,6
No sabe	18,4	21,7	10,3	6,9
Otros estudios	1,5	0,0	0,0	0,0

- Elevada proporción de jóvenes que aspiran alcanzar estudios universitarios
- Importancia del “No sabe”, sobre todo en casos de menor edad – adolescentes
- Pauta habitual (bibliografía)

Y, si eres realista, ¿cuál es el máximo nivel de estudios que crees que llegarás a conseguir? (%)



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 **	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 **
Hasta secundarios	44,4	51,6	47,8	34,0
Terciarios	55,6	48,4	52,2	66,0

***Extraído del cálculo los No sabe, no contestan**

% que representan los "No sabe, no contestan" (Destacan los "No sé")	39,0	30,4	30,8	22,4
--	------	------	------	------

- Gran incertidumbre en el plano de las expectativas: contexto y edad (Pauta habitual - bibliografía)
- Expectativas reducen las aspiraciones pero para entre más de la mitad a dos tercios se mantienen altas: Gran peso de los sueños universitarios, pero dudas sobre su logro
- Mayor optimismo que en Madrid y Barcelona (Portes y Aparicio) – Similar a Portes y Rumbaut (2001) para 1995-964

Aspiraciones laborales: ¿En qué te gustaría trabajar en el futuro? ¿Cómo clasificarías ese trabajo? (%)



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 *	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 *
Alto (gerente, ingeniero/a, profesor/a, abogado/a, médico/a)	51,4	45,2	56,8	62,8
Medio (técnico informático, trabajador social, etc.)	8,4	46,4	10,2	30,2
Bajo (obrero, trabajador/a agrícola, dependiente/a, ...)	40,2	8,3	33,1	7,00

*Ns/Nc extraídos del cálculo

% que representan los "No sabe, no contestan" (Destacan los "No sé")	24,6	8,7	22,1	28,3
--	------	-----	------	------

Expectativas laborales: Y, si eres realista, ¿qué trabajo crees que conseguirás? ¿Cómo clasificarías ese trabajo? (%)

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 *	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 *
Alto (gerente, ingeniero/a, profesor/a, abogado/a, médico/a)	50,5	35,5	52,3	37,8
Medio (técnico informático, trabajador social, etc.)	6,2	48,4	9,7	37,8
Bajo (obrero, trabajador/a agrícola, dependiente/a, ...)	43,3	16,1	38,1	24,3

*Ns/Nc extraídos del cálculo

% que representan los "No sabe, no contestan" (Destacan los "No sé")	49,1	32,6	49,0	38,3
--	------	------	------	------

Y tú, ¿has trabajado alguna vez? (%)

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 *	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 *
Sí	30,3	30,3	34,9	59,3
No	69,8	69,7	65,1	40,7

*Ns/Nc extraídos del cálculo

No sabe, no contesta	3,1	3,3	4,3	1,7
----------------------	-----	-----	-----	-----

- Uno de cada tres como mínimo ha trabajado, mayor peso según la edad
- Se repiten trabajos y tipos
- Trabajos del sector secundario, informales y no cualificados, sin contrato
- Temporales y gran parte de ellos discontinuos
- Relacionados con ayuda a la familia
- Marca de género



¿En qué trabajas actualmente/ has trabajado? (%)

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 *	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 *
Agricultura, peón agrícola (en el campo, coger fresas, naranjas, frambuesas, uvas)	14,6	17,9	22,4	14,7
Cuidado de menores y/o ancianos ("canguro", niño/a...)	8,9	3,6	21,4	5,9
Dependiente/a y/o cajera en establecimiento (locutorio, supermercado, tienda, floristería...); comercial y/o vendedor/a, captador de socios ONGs en la calle...	23,6	25,0	11,2	20,6
Limpieza, limpiadora, fregaplatos, barrer escalera, portales, piscinas y mercadillos, lavacamiones, lavacoche...	5,7	14,3	12,2	5,9
Peón construcción, albañil	6,5	3,6	4,1	2,9
Hostelería, bares, hotel (restaurante), etc.	8,1	7,1	5,1	5,9
Repartir periódicos, publicidad, En venta ambulante, venta de bisutería artesanal, repartidor comida	0,0	0,0	5,1	5,9

Doble desglose para visibilizar la diversidad de ocupaciones

Camarero/a	0,0	0,0	8,2	5,9
Cocinero/a, ayudante de cocina, pinche de cocina	0,0	0,0	3,1	5,9
Mecánico ayudar a arreglar coches	0,0	0,0	4,1	0,0
Fontanero, escayolista, perlista, pintura, mantenimiento	0,0	0,0	0,0	8,8
Peluquería esteticien	0,0	0,0	0,0	8,8
Varios o de difícil clasificación (Seguridad, árbitro de fútbol, pasear animales, jardinería, montador, monitor...)	32,5	28,6	3,1	8,8

* "Ns/Nc" y "No procede" extraídos del cálculo.

Oportunidades percibidas en el entorno: Comparadas con la de los españoles, tus posibilidades para conseguir ... son: (%)



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 *	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 *
UN TRABAJO				
Mejores	23,5	7,6	21,9	11,1
Iguales	52,0	68,5	56,6	66,7
Peores	24,4	19,6	21,5	22,2

No sabe, no contesta	16,7	4,3	19,9	10,0
----------------------	------	-----	------	------

UNA BECA PARA ESTUDIAR				
Mejores	24,2	8,7	21,1	11,3
Iguales	63,8	80,4	66,9	81,1
Peores	12,0	5,4	12,0	7,5

No sabe, no contesta	21,1	5,4	19,9	11,7
----------------------	------	-----	------	------

UN TÍTULO UNIVERSITARIO				
Mejores	21,9	6,5	21,9	9,1
Iguales	66,9	82,6	67,6	83,6
Peores	11,2	5,4	10,5	7,3

No sabe, no contesta	20,3	5,4	15,2	8,3
----------------------	------	-----	------	-----

Percepción
optimista,
Aunque
menor
respecto al
trabajo

Discriminación percibida en el contexto: ¿Has percibido algún sentimiento negativo/ rechazo o discriminación hacia... (%)

	HIJAI 2007 *	HIJAI1LAB 2011/2012 *	HIJAI 2010 *	HIJAI2LAB 2014/2015 *
las personas de otros países? (%Síes)	49,4	68,6	59,7	70,0
tu familia? (%Síes)	16,4	13,8	15,7	22
ti mismo? (%Síes)	32,1	27,4	31,0	32

las personas de otros países? (%Síes)	21,1	6,5	22,8	16,7
tu familia? (%Síes)	24,7	13,0	23,8	16,7
ti mismo? (%Síes)	20,1	8,7	19,9	16,7

* "Ns/Nc" extraídos del cálculo.

- **Fiabilidad y consistencia:**
- **Elevada percepción de discriminación en el entorno, mayor con los años de estancia y en contexto de crisis (¿incide en expectativas?)**

Percepciones de discriminación y/o rechazo, país de origen y género

- **Mayores percepciones de rechazo en 2010 que en 2007**, en momentos álgidos de la crisis económica
- Las **percepciones de discriminación** según país de origen fueron **estadísticamente significativas controlando por género, en el caso de adolescentes y jóvenes marroquíes y rumanos**. Así:
 - En 2010 los **chicos de origen marroquí** percibieron más discriminación hacia ellos mismos que las mujeres marroquíes
 - Las **chicas rumanas** percibieron mayor rechazo que los chicos rumanos

¿Qué hay detrás de las aspiraciones y expectativas educativas y laborales?



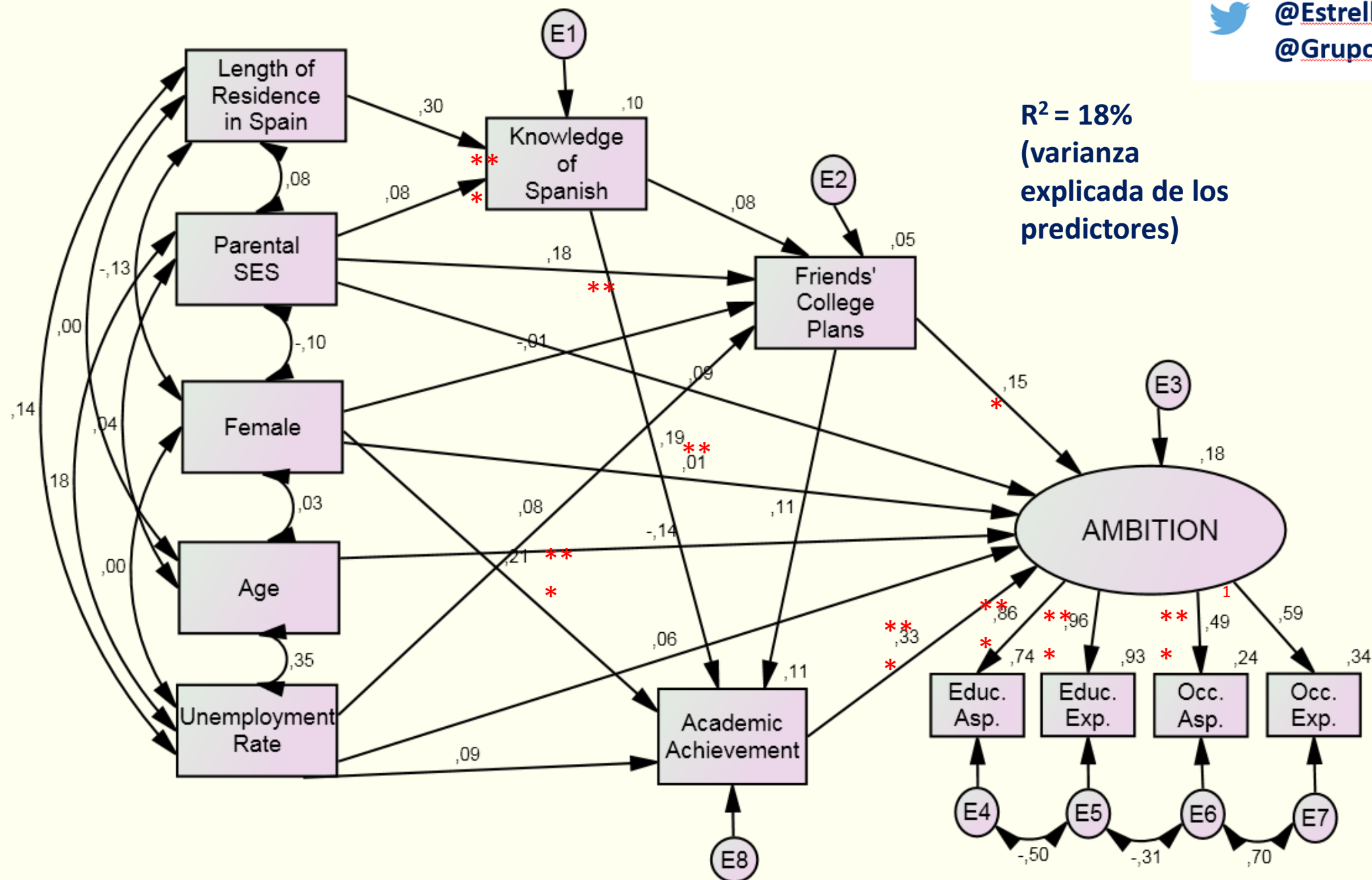
@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

- **Modelos de ecuaciones estructurales**

- Años en España > Conocimiento de español (M1, M2, M3, M4)
 - Status socioeconómico de los padres > Planes de ir a la universidad los amigos (M1, M2, M3, M4)
 - Edad > Ambición (M1, M2)
 - Planes de ir a la universidad los amigos > Ambición (M2, M4)
 - Mujer > Rendimiento académico (M3, M4)
 - Conocimiento de español > Rendimiento académico (M3, M4)
 - Rendimiento académico > Ambición (M3, M4)
 - Ambición > Aspiraciones/ Expectativas educativas y ocupacionales (M1, M2, M3, M4). El porcentaje de varianza explicada suele ser muy elevado en los 4 indicadores que se vinculan a la latente, mayores en el caso de las aspiraciones y expectativas educativas.
-
- **Aspiraciones y expectativas educativo/laborales afectadas por variables como tiempo de estancia en España, la edad, el estatus socioeconómico de los padres, el sexo, los planes de ir a la universidad de las amistades o el propio rendimiento experimentado.**



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS



Dimensiones del contexto y efecto modulador: ejemplos

(Arcka Project 2011-2012)



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

- La realidad laboral (el contexto) desanima de seguir estudiando (tremendo gap entre la educación y el trabajo):
 - *Termino la ESO pero hasta para trabajar en un McDonalds para freír patatas me piden tener como mínimo más de estudios secundarios. ¡Están contratando universitarios para freir patatas! ¿Para qué he estudiado la ESO? (Chico de 18 años de Ghana)*
- Otros tienen el sentimiento de haber estudiado mucho pero no pueden alcanzar sus metas porque a los inmigrantes se les reserva en el mercado los puestos menos cualificados.
 - *Entonces, ¿para qué tantos esfuerzos al estudiar, ¡Para limpiar culos de la gente mayor!*

La preocupación de los padres

- *Yo y mi mujer estamos todo el día trabajando. No tenemos apoyo económico para ayudarles a seguir su formación. Llegamos de trabajar todos los días entre las 22 y las 23 h., así que nuestros hijos están toda la tarde solos, y no sabemos si estudian o no. Las clases por la tarde o extracurriculares podrían ser de gran ayuda aquí, pues si ellos tienen que estar más tiempo en el colegio, pueden tener más supervisión y disciplina y podrían evitar el fracaso. No sabemos qué hacer*

Cerrando...

- **Multidimensionalidad** por la que se ven afectadas aspiraciones y expectativas, ambiciones e ilusiones, así como los éxitos profesionales
- Los “**otros significativos**” diversos y la importancia de las redes de apoyo y su diversificación: Compensan experiencias racistas o negativas
- Importancia del **contexto** en cuanto a las oportunidades reales que se generan y a las percepciones y esperanzas movilizadoras de expectativas y acciones: **Buenos ejemplos cotidianos que rompan mitos y maniqueísmo o polaridad** (¡en contexto posverdad y redes!)
- **Mucho trabajo necesario** por parte de las instituciones, ONGs y actores jóvenes protagonistas
 - Importancia del sostenimiento en el tiempo
 - Gestión de la Diversidad y sostenibilidad: **DIVERSE** – Capacitación, formación y liderazgo de jóvenes



Grupo de Investigación
**ESTUDIOS
SOCIALES
E
INTERVENCIÓN
SOCIAL**



Pensamiento Contemporáneo e
Innovación para el Desarrollo Social



@EstrellaGualda
@GrupoESEIS

Vocación y proyección profesional de los y las jóvenes inmigrantes

Estrella Gualda, Universidad de Huelva (estrella@uhu.es)

ESEIS, www.eseis.es/estrella

Publicaciones o más información:

- <http://eseis.es/investigacion/segunda-generacion-inmigrantes>
- Repositorio Arias Montano UHU

CICLO de
ENCUENTROS



**MIGRACIONES,
DIVERSIDAD &
JUVENTUD**

19 de septiembre 2018-Fundación Tres Culturas